

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Казанская
школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
_____ С.Ю.Уралева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
Р.А.Аляева
«_____» _____ 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

АДАптированная рабочая программа

по окружающему миру

2, 3, 4 классы

на срок реализации

Казань, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» во 2 - 4 классах разработана на основе :

- Конституции Российской Федерации (Конституция РФ, М: Юридическая литература,2019);
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования;

- учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа разработана на основе авторской программы А. А.Плешакова "Окружающий мир. 1-4 классы».

Программа адаптирована для учащихся специальной школы - интерната для детей, имеющих речевые нарушения и особенности развития.

Психологические особенности детей с нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций,

снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация,

замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Цели и задачи обучения

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные **задачи** содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере

природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного

восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Окружающий мир» во 2,3,4 классах отводится 2 часа в неделю (**35 недель**).

2 класс	2 часа в неделю / 70 ч
3 класс	2 часа в неделю / 70 ч
4 класс	2 часа в неделю / 70 ч

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

2 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия. Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Создание проекта «Будь природе другом».

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии. Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа. Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Проект по созданию родословного дерева семьи.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа. Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия. Весенние изменения в природе.

Практические работы. Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Содержание курса

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана

почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы. Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы. Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы. Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте,

столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Содержание курса

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы. Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Планируемые результаты обучающихся по курсу «Окружающий мир»
к концу 2 класса**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- предпосылки к способности оценить результаты своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- знание моральных норм на бытовом уровне;
- этические чувства — стыда, вины, совести;
- понятие - здоровый образ жизни;
- элементарные основы экологической культуры;
- эстетические чувства на основе знакомства с произведениями детской художественной культуры.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;*
- *положительная учебно -познавательная мотивация учения;*
- *принятие социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанного сопереживания чувствам других людей, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение;
- договариваться в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать позиции других людей, отличные от собственной;*
- *аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *передавать партнёру необходимую информацию необходимую для построения действия;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа».

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и

предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Планируемые результаты изучения программы по курсу
"Окружающий мир" к концу 3 класса**

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;
- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
- описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- формулировать выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог» с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

В ходе изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

В ходе изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете),

находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей,*

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правил безопасной жизни» обучающиеся научатся:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*
- *следовать правилам здорового образа жизни;*
- *соблюдать правила противопожарной безопасности;*
- *оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).*

Планируемые результаты обучающихся по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- способность формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с

позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;*
- *навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;*
- *мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;*
- *моделировать экологические связи в природных сообществах.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;*
- *составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;*
- *описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;*
- *называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;*
- *находить в домашнем архиве исторические свидетельства;*
- *раскрывать связь современной России с её историей;*
- *использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.*

Требования к уровню подготовки выпускников

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Формы и виды контроля уровня обученности детей: ответы на вопросы, викторины, тестирование, выполнение учащимися практических, самостоятельных и проверочных работ.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления ученика к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- .- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет".

Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Технические средства обучения

Персональный компьютер с принтером.

Ксерокс.

Ноутбук.

Экспозиционный экран.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Натуральные объекты

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.

Микроскоп

Натуральные живые пособия - комнатные растения.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Интернет-ресурсы

- <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
- <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
// [http://www.1september.ru /ru/main-slow.htm](http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

**Содержание учебного материала
2 класс**

№	Раздел	Количество часов
1.	Где мы живём.	4
2.	Природа.	21
3.	Жизнь города и села.	10
4.	Здоровье и безопасность.	9
5.	Общение.	7
6.	Путешествия.	19
	Всего	70

**Содержание учебного материала
3 класс**

№	Раздел	Количество часов
1.	Как устроен мир.	7
2.	Эта удивительная природа.	19
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	8
5.	Чему учит экономика.	13
6.	Путешествия по городам и странам.	13
	Всего	70

**Содержание учебного материала
4 класс**

№	Раздел	Количество часов
1.	Земля и человечество.	10
2.	Природа России.	11
3.	Родной край – часть большой страны.	13
4.	Страницы Всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия.	11
	Всего	70

Календарно – тематическое планирование учебного материала

2 класс

Раздел Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
1 четверть (18 ч)						
Где мы живём	4					
1. Родная страна.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умеют называть свой адрес в мире.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.	Ответы на вопросы.	
2. Город и село.	1	Комбинированный Урок.	Знают название региона, где проживают; умеют называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира, имеют представление о жизни города и села.	Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ответы на вопросы.	

3. Природа и рукотворный мир.	1	Урок усвоения новых знаний.	Имеют представление о том, что такое природа, различают объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицируют их.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение аргументировать свое предложение.	Ответы на вопросы.	
4. Обобщение по разделу «Где мы живём».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Знают название региона, где проживают; умеют называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира, имеют представление о жизни города и села, имеют представление о том, что такое природа, различают объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицируют их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Тест	
Природа	21					
5. Неживая и живая природа.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают названия времён года, основных свойств воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных, устанавливают связи между живой и неживой природой.	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Практическая работа.	

6. Явления природы.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают признаки осени, названия осенних месяцев, имеют представление о характерных признаках осени в неживой природе, об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц, устанавливают связь между живой и неживой природой.	Устанавливать связь и различия между явлениями природы. Планировать своё действие.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	
7. Что такое погода.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятием «погода», называют времена года, осенние месяцы, определяют признаки осенних изменений в природе, определяют температуру воздуха, человека, воды, имеют представление об условных метеорологических знаках для обозначения погодных явлений, о народных и научных предсказаниях погоды.	Анализировать примеры использования человеком погоды. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.	Ответы на вопросы.	
8. В гости к осени (экскурсия).	1	Комбинированный урок.	Имеют представление о растительном и животном мире, об осенних изменениях в природе, устанавливают связи между сезонными	Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с	Ответы на вопросы по теме «Осень», отгадывание загадок.	

			изменениями в живой и неживой природе, выполняют правила поведения на экскурсии.	поставленной задачей и условиями её реализации.		
9. В гости к осени.	1	Комбинированный урок.	Знают признаки осени, названия осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды, об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц, показывают связь между живой и неживой природой.	Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ответы на вопросы по теме «Осень», викторина, кроссворд.	
10. Звёздное небо.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятиями: «звёздное небо», «созвездие», умеют работать с картой звёздного неба, решают практические задачи с помощью наблюдения.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	
11. Заглянем в кладовые Земли.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятиями «горная порода», «минерал», называют и отличают горные породы от минералов, различают объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы, выделяют	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Практическая работа.	.

			составные части гранита.			
12. Про воздух...	1	Урок усвоения новых знаний.	Имеют представление об одном из главных богатств природы – воздухе, знают о значении воздуха для растений, животных и человека, определяют свойства воздуха.	Использовать речь для регуляции своего действия. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ответы на вопросы.	
13. И про воду.	1	Урок усвоения новых знаний.	Имеют представление об одном из главных богатств природы – воде, знают о значении воды для растений, животных и человека, определяют свойства воды, имеют представление о том, где используется вода, как и почему загрязняется.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Практическая работа.	
14. Какие бывают растения.	1	Комбинированный урок.	Имеют представление о многообразии растений, группируют их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения), характеризуют каждую группу, распознают их, знают 2-3 растения, занесённых в Красную книгу.	Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Практическая работа. Ответы на вопросы.	
15. Какие бывают животные.	1	Комбинированный урок.	Разделяют животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые),	Различать животных Называть их части тела, среды обитания животных	Кроссворд, отгадывание загадок,	

			показывают зависимость строения животных от их образа жизни, знают условия, необходимые для жизни животных, называют 2-3 животных, занесённых в Красную книгу.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	ответы на уроке.	
16. Невидимые нити.	1	Комбинированный урок.	Имеют представление об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).	Ответы на вопросы.	
17. Дикорастущие и культурные растения.	1	Комбинированный урок.	Знают дикорастущие и культурные растения, умеют делить растения на группы, различают части растений, оценивают их значение для человека.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Ответы на вопросы.	
18. Обобщение знаний, полученных за I четверть	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливают связь между ними.	Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Оценка результатов работы.	Самостоятельная работа	

**II четверть
(14 ч)**

Природа (продолжение)						
19. Дикае и домашние животные.	1	Комбинированный урок.	Имеют представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, знают о разнообразии домашних животных, о их значении для человека.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Викторина, кроссворд.	
20. Комнатные растения.	1	Комбинированный урок.	Знают о комнатных растениях, имеют представление об особенностях выращивания комнатных растений, их роли в жизни человека.	Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Практическая работа.	
21. Животные живого уголка.	1	Комбинированный урок.	Знают представителей живого уголка, правила ухода за животными живого уголка.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Ответы на вопросы.	
22. Про кошек и собак.	1	Комбинированный урок.	Знают некоторые породы кошек и собак, имеют представление об их роли в жизни человека, характеризуют условия жизни кошек и собак.	Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак)\ Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном	Кроссворд. Практическая работа.	

				сотрудничестве.		
23. Красная книга.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают историю создания Красной книги, животных и растений, занесённых в Красную книгу, имеют представление о мерах по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Ответы на вопросы.	
24. Проект «Будь природе другом».	1	Урок -проект.	Знают историю создания Красной книги, животных и растений, занесённых в Красную книгу, имеют представление о мерах по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить понятные для партнёра высказывания.	Защита проектов.	
25. Обобщение знаний по разделу «Природа».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Имеют представление о животном и растительном мире, их роли в жизни человека; знают о значении воздуха и воды для живых организмов.	Поиск и выделение нужной информации. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ответы на вопросы. Тест.	
Жизнь города и села	10					
26. Что такое экономика.	1	Урок усвоения новых знаний	Владеют понятием «экономика», выделяют отдельные отрасли экономики и знают их взаимосвязь, имеют представление о важнейших предприятиях своего город.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Ответы на вопросы.	

27. Из чего что сделано.	1	Комбинированный урок.	Знают природные материалы, имеют представление о некоторых производственных процессах, бережно относятся к вещам.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Ответы на вопросы.	
28. Как построить дом.	1	Комбинированный урок.	Имеют представление о технологии строительства городского и сельского домов, знают основные виды строительной техники и материалы.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ответы на вопросы.	.
29. Какой бывает транспорт.	1	Комбинированный урок.	Имеют знания о видах транспорта и истории его развития, знают телефоны экстренных служб.	Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Викторина, кроссворд.	.
30. Культура и образование.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют знаниями о культурных и образовательных учреждениях, знают о первом музее России – Кунсткамере.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ответы на вопросы.	.
31. Все профессии	1	Комбинированный	Владеют информацией о	Готовить рассказы о:	Викторина,	

важны.		урок.	разнообразии профессий и их роли в экономике и жизни людей, определяют названия профессий по характеру деятельности.	профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.	кроссворд.	
32. В гости к зиме (экскурсия).	1	Комбинированный урок.	Знают об изменениях в живой и неживой природе зимой, имеют представление о природных связях, определяют правила поведения на улице в зимний период.	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Ответы на вопросы по теме «Зима», отгадывание загадок.	.
III четверть (22 ч)						
Жизнь города и села (продолжение)						
33. В гости к зиме.	1	Комбинированный урок.	Владеют знаниями о природных явлениях зимой, знают о связях между живой и неживой природой, осознают необходимость охранять природу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Ответы на вопросы по теме «Зима», викторина.	
34. Урок – презентация «Родной город».	1	Комбинированный урок.	Владеют знаниями по истории города Казани,	Поиск и выделение нужной информации.	Ответы на вопросы.	

			его достопримечательностям; называют известных соотечественников.	Формирование универсального логического действия – синтеза.		
35. Обобщение по разделу «Жизнь города и села».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Имеют представление о характерных особенностях жизни города и села.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Задавать вопросы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Тест.	
Здоровье и безопасность	9					
36. Строение тела человека.	1	Урок усвоения новых знаний.	Выделяют части тела человека, называют внутренние органы, имеют представление о работе внутренних органов.	Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Практическая работа.	.
37. Если хочешь быть здоров.	1	Комбинированный урок.	Имеют представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни,	Поиск и выделение нужной информации. Понимание возможности различных позиций и точек	Ответы на вопросы.	.

			выделяют признаки здорового состояния человека, знают основные правила здорового образа жизни.	зрения на какой – либо предмет и вопрос.		
38. Берегись автомобиля!	1	Комбинированный урок.	Знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, владеют значениями дорожных знаков, дорожной разметки и сигналов светофора.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Ответы на вопросы. Практическая работа.	.
39. Школа пешехода.	1	Комбинированный урок.	Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Викторина, Кроссворд.	
40. Домашние опасности.	1	Комбинированный урок.	Владеют информацией об опасных факторах в быту, осознают потенциальную опасность бытовых предметов, соблюдают правила безопасного поведения дома.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Ответы на вопросы.	
41. Пожар!	1	Комбинированный урок.	Знают о причинах возникновения пожара, владеют навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Ответы на вопросы, викторина.	.

42. На воде и в лесу.	1	Комбинированный урок.	Владеют информацией об опасных факторах в лесу и на водоёмах, различают съедобные и несъедобные грибы и ягоды, владеют навыками правильного поведения на воде и в лесу, избегают опасных ситуаций на природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ответы на вопросы.	
43. Опасные незнакомцы.	1	Комбинированный урок.	Владеют информацией об опасных факторах при общении с незнакомыми людьми, предвидят потенциальную опасность.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра.	Ответы на вопросы.	
44. Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в быту и на природе.	Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тест.	
Общение	7					
45. Наша дружная семья.	1	Комбинированный урок.	Осознают ценность традиций своей семьи, владеют навыками культурного общения.	Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Моделировать ситуацию общения с людьми разного	Ответы на вопросы.	

				возраста.		
46. Проект «Родословная»	1	Урок -проект	Знают родословную своей семьи; как составлять родословное дерево семьи; где и как собирать информацию.	Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками. Формулировать собственное мнение, позицию.	Защита проектов.	
47. В школе.	1	Комбинированный урок.	Осознают роль школы в своей жизни, оценивают нравственные формы поведения в школе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез .	Ответы на вопросы.	.
48. Правила вежливости.	1	Комбинированный урок.	Соблюдают правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, используют основные формы приветствия, просьбы, знают правила поведения в общественном транспорте.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся и того, что еще неизвестно.	Практическая работа.	
49. Ты и твои друзья.	1	Комбинированный урок.	Используют умения принимать гостей, соблюдают правила этикета в гостях, за столом.	Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Формировать собственное мнение и позицию. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных	Ответы на вопросы.	

				местах.		
50. Мы – зрители и пассажиры.	1	Комбинированный урок.	Знают правила поведения в общественных местах (театре, кино, музее), соблюдают правила вежливости при общении.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Ответы на вопросы, викторина.	
51. Обобщение по разделу «Общение».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Знают правила поведения в общественных местах, соблюдают правила этикета в гостях, за столом, соблюдают правила вежливости при общении.	Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Тест.	
Путешествия	19					
52. Посмотри вокруг.	1	Комбинированный урок.	Различают стороны горизонта, обозначают их на схеме, владеют понятиями «горизонт», «линия горизонта».	Проанализировать правила охраны своего здоровья. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).	Ответы на вопросы.	.
IV четверть (18 ч)						
Путешествия (продолжение)						
53. Ориентирование на местности.	1	Урок усвоения новых знаний.	Определяют стороны горизонта по местным признакам, умеют пользоваться компасом.	Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения.	Ответы на вопросы.	

				Использовать речь для регуляции своей деятельности. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
54. Ориентирование на местности.	1	Комбинированный урок.	Определяют стороны горизонта по местным признакам, владеют приемами ориентирования с помощью компаса.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Формулировать собственное мнение, позицию.	Практическая работа.	
55. Формы земной поверхности.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают формы земной поверхности (равнины, горы, холмы, овраги), умеют работать со схемами земной поверхности.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ответы на вопросы.	
56. Водные богатства.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют информацией о разнообразии водоёмов, выделяют части реки, анализируют схему реки.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ответы на вопросы, отгадывание загадок.	.

57. В гости к весне (экскурсия).	1	Комбинированный урок.	Владеют знаниями о природных явлениях в природе весной, наблюдают за состоянием погоды.	Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	Ответы на вопросы по теме «Весна», отгадывание загадок.	
58. В гости к весне.	1	Комбинированный урок.	Знают об изменениях в живой и неживой природе весной, имеют представление о природных связях.	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Использовать речь для регуляции своего действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Ответы на вопросы по теме «Весна», викторина.	.
59. Россия на карте.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятием «географическая карта», различают условные знаки на карте, показывают на карте Российскую Федерацию.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Практическая работа.	
60. Путешествие по Москве.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают достопримечательности Москвы, имеют представление о плане	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и	Ответы на вопросы.	

			города, определяют местонахождение Москвы на карте.	приходить к общему решению совместной деятельности.		
61. Московский Кремль.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают достопримечательности Московского Кремля, называют его архитектурные памятники, осознают значение Кремля для жителей России.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	Ответы на вопросы.	
62. Город на Неве.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают достопримечательности Санкт – Петербурга, историю его основания, определяют местонахождение города на карте.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.	Ответы на вопросы.	
63. Путешествие по планете.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятием «физическая карта мира», сравнивают и различают глобус и карту, называют океаны и материки Земли.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ответы на вопросы.	
64. Путешествие по материкам.	1	Урок усвоения новых знаний.	Знают характерные особенности природы и жизни людей на разных материках, определяют местонахождение материков на карте мира и называют их.	Строить рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Ответы на вопросы.	
65. Страны мира.	1	Урок усвоения новых знаний.	Владеют понятиями «физическая карта мира»,	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение,	Практическая работа.	

			«политическая карта мира», называют и показывают на карте крупнейшие страны.	классификации по заданным критериям. Формулировать собственное мнение, позицию.		
66. Впереди лето. Урок-экскурсия.	1	Комбинированный урок.	Знают об изменениях в живой и неживой природе летом, распознают растения и насекомых, наблюдают за состоянием погоды.	Различать времена года по признакам. Характеризовать время года – лето. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Викторина, кроссворд.	
67. Урок – презентация «Города России».	1	Комбинированный урок.	Называют океаны и материки Земли, показывают на карте крупнейшие страны, знают характерные особенности природы и жизни людей в разных уголках Земли.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Викторина, кроссворд, ответы на уроке.	
68. Обобщение по разделу «Путешествия».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	Называют океаны и материки Земли, показывают на карте крупнейшие страны, знают характерные особенности природы и жизни людей в разных уголках Земли.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Тест.	

				условиями её реализации.		
69. Представление проектов «Будь природе другом», «Родословная»	1	Урок-проект.	Представляют результаты проектной деятельности, знают материал представляемого проекта.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Представление проектов.	
70. Итоговое тестирование по окружающему миру за 2 класс.	1	урок контроля знаний и умений	проверить знания, полученные по изученным темам	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию	Тест	

Календарно – тематическое планирование учебного материала

3 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
I четверть (18 ч)						
Как устроен мир	7					
1. Природа. Ценность природы для людей.	1	урок усвоения новых знаний	сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	ответы на вопросы	
2. Человек.	1	комбинированный	называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных; различать	адекватно использовать речевые средства для решения различных	практическая работа	

			внешность человека и его внутренний мир	коммуникативных задач		
3. Проект – презентация «Богатства, отданные людям».	1	комбинированный	рассуждать о людях, наделённых богатым внутренним миром; рассказывать о великих и знаменитых личностях литературы, искусства и науки	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	ответы на вопросы	
4. Общество.	1	комбинированный	определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	самостоятельная работа	
5. Что такое экология.	1	комбинированный	называть экологические связи и их разнообразие; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы	устанавливать причинно-следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	ответы на вопросы	
6. Природа в опасности! Охрана природы.	1	комбинированный	называть положительные и отрицательные влияния человека на природу; объяснять значения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	ответы на вопросы	

			слов: «заповедник», «национальный парк»	признаков; устанавливать причинно-следственные связи		
7.Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	тестирование	
Эта удивительная природа.	19					
8. Тела, вещества, частицы.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица»; различать тела и вещества	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
9. Разнообразие веществ.	1	комбинированный	наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; описывать изучаемые вещества по предложенному плану	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	практическая работа	
10. Воздух и его охрана.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значение слова «кислород», свойства воздуха,	овладение начальными сведениями о	практическая работа	

			используя знания о частицах; называть правила охраны воздуха	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности		
11. Вода.	1	урок усвоения новых знаний	называть свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
12. Превращения и круговорот воды.	1	комбинированный	объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот»; различать три состояния воды	устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
13. Берегите воду!	1	комбинированный	высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; обсуждать способы экономного использования воды; рассказывать о загрязнении воды	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи	тестирование	
14. Что такое почва.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значение слова «перегной»; характеризовать процессы образования и	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	практическая работа	

			разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушения	несущественных признаков		
15. Разнообразие растений.	1	комбинированный	приводить примеры растений разных групп и видов; классифицировать растения из предложенного списка; объяснять значение слова «ботаника»	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	викторина	ответы на вопросы
16. Солнце, растения и мы с вами.	1	урок усвоения новых знаний	выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы	.
17. Размножение и развитие растений.	1	комбинированный	характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; называть разные способы распространения плодов и семян	давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	практическая работа	

18. Охрана растений.	1	комбинированный	характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; определять правила поведения в природе	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; строить логическое рассуждение	проверочная работа	
II четверть (14 ч)						
Эта удивительная природа (продолжение)						
19. Разнообразие животных.	1	комбинированный	объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»; приводить примеры животных разных групп	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	викторина ответы на вопросы	
20. Кто что ест.	1	комбинированный	характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы	самостоятельная работа	
21. Проект – презентация «Разнообразие	1	комбинированный	характеризовать защитные приспособления	овладение начальными сведениями о	ответы на вопросы	

природы родного края».			растений и животных; классифицировать животных и растения	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности		
22. Размножение и развитие животных.	1	комбинированный	характеризовать животных разных групп по способу размножения; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	ответы на вопросы	
23. Охрана животных.	1	комбинированный	называть редких и исчезающих животных; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; называть меры по охране животных	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	самостоятельная работа	
24. В царстве грибов.	1	урок усвоения новых знаний	различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы»; называть правила сбора грибов	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию	кроссворд ответы на вопросы	

25. Великий круговорот жизни.	1	комбинированный	рассказывать о круговороте веществ на Земле; характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос	проверочная работа	
26.Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	рассказывать о круговороте веществ на Земле; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе	давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	тестирование	
Мы и наше здоровье.	10					
27. Организм человека.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значение выражения «система органов»; называть и показывать на модели органы человека; характеризовать системы органов человека	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию	ответы на вопросы	

28. Органы чувств.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «обоняние», «осязание»; называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа; рассказывать о правилах гигиены органов чувств	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы	викторина ответы на вопросы	
29. Надёжная защита организма.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание»; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; называть меры первой помощи при повреждениях кожи	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	практическая работа	
30. Опора тела и движение.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка»; рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека; понимать важность выработки и сохранения правильной осанки	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ответы на вопросы	
31. Наше питание.	1	комбинированный	объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы»,	проводить сравнение, сериацию и классификацию по	ответы на вопросы самостоятельная работа	

			«пищеварительная система»; определять наличие питательных веществ в продуктах питания	заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте		
32. Проект – презентация «Школа кулинаров».	1	комбинированный	моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы; определять правильность выполненного задания	ответы на вопросы	
III четверть (22 ч)						
Мы и наше здоровье (продолжение)						
33. Дыхание и кровообращение.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система»; рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе; понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; осуществлять контроль за ходом	практическая работа	

				своей деятельности		
34. Умей предупреждать болезни.	1	комбинированный	объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия»; называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; делать самостоятельные простые выводы	ответы на вопросы	
35. Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	объяснять значение выражения «здоровый образ жизни»; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельная работа	
36. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	тестирование	
Наша безопасность.	8					
37. Огонь, вода и газ.	1	урок усвоения новых знаний	формулировать действия при пожаре, аварии водопровода,	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	ответы на вопросы	

			утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей		
38. Чтобы путь был счастливым.	1	комбинированный	называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте	построение логической цепочки рассуждений; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	самостоятельная работа	
39. Дорожные знаки.	1	комбинированный	называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	тестирование	
40. Проект – презентация «Кто нас защищает».	1	комбинированный	находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)	ответы на вопросы	
41. Опасные места.	1	комбинированный	называть правила поведения в	овладение начальными	ответы на вопросы	

			потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности		
42. Природа и наша безопасность.	1	комбинированный	характеризовать опасности природного характера; понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	проверочная работа	
43. Экологическая безопасность.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»; называть правила экологической безопасности	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; освоение основ экологической грамотности	практическая работа	
44.Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; обсуждать предложенные ситуации, которые	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	тестирование	

			являются потенциально опасными	действительности; освоение доступных способов изучения общества		
Чему учит экономика.	13					
45. Для чего нужна экономика.	1	урок усвоения новых знаний	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги»; понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ответы на вопросы	
46. Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд»; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; установление аналогий и причинно-следственных связей	ответы на вопросы	
47. Полезные ископаемые.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «месторождение», «геолог»; называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые; раскрывать	осуществлять синтез как составление целого из частей; строить рассуждения в форме связи простых суждений	практическая работа	

			основные способы добычи полезных ископаемых	об объекте, его строении, свойствах и связях		
48. Растениеводство.	1	комбинированный	объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство»; классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	практическая работа	.
49. Животноводство.	1	комбинированный	объяснять значение слова «животноводство»; называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике; выделять продукты животноводства, которые использует семья в течение дня	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей	кроссворд ответы на вопросы	
50. Какая бывает промышленность.	1	комбинированный	объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность»,	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;	ответы на вопросы	

			«лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»	освоение доступных способов изучения общества; построение логической цепочки рассуждений		
51. Проект – презентация «Экономика родного края».	1	комбинированный	характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; классифицировать труд работников отраслей промышленности	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)	ответы на вопросы	
52. Обобщение материала, пройденного за четверть	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	обобщать знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливать связь между ними	использовать полученные знания; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Оценка результатов работы	самостоятельная работа	
IV четверть (18 ч)						
Чему учит экономика (продолжение)						
53. Что такое деньги.	1	урок усвоения	<i>объяснять</i> значения	освоение доступных	практическая	

		новых знаний	слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа»; называть виды денежных знаков: банкноты и монеты; различать денежные единицы разных стран	способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); строить речевое высказывание в устной форме	работа	
54. Государственный бюджет.	1	урок усвоения новых знаний	<i>объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»; <i>объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; построение логической цепочки рассуждений	ответы на вопросы	
55. Семейный бюджет.	1	урок усвоения новых знаний	<i>объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия»; понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	самостоятельная работа	.
56. Экономика и экология.	1	комбинированный	<i>объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; <i>понимать</i>	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов	ответы на вопросы	

			взаимосвязь экономики и экологии	и явлений действительности		
57.Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;	формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы	тестирование	
Путешествия по городам и странам.	13					
58. Золотое кольцо России.	1	урок усвоения новых знаний	<i>объяснять</i> значение слова «финифть»; <i>рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение доступных способов изучения общества	ответы на вопросы	.
59. Золотое кольцо России.	1	комбинированный	<i>рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ответы на вопросы	
60. Золотое кольцо	1	комбинированный	<i>рассказывать</i> о	строить рассуждения	самостоятельная	

России.			достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям	в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	работа	
61. Проект – презентация «Музей путешествий».	1	урок усвоения новых знаний	<i>описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности; соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	ответы на вопросы	
62. Наши ближайшие соседи.	1	комбинированный	<i>объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы»; <i>называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы	
63. На севере Европы.	1	комбинированный	<i>объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер»; <i>называть</i> страны севера Европы, их столицы; <i>узнавать</i> по фотографиям	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формирование целостного, социально	ответы на вопросы	

			достопримечательности изучаемой страны, её известных людей	ориентированного взгляда на мир		
64. Что такое Бенилюкс.	1	комбинированный	<i>объяснять</i> значение слова «дамба»; <i>называть</i> страны Бенилюкса, их столицы; <i>описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям	умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников	самостоятельная работа	
65. В центре Европы.	1	комбинированный	<i>объяснять</i> значение слова «фиакр»; <i>называть</i> страны центра Европы, их столицы; <i>узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям; выделять известных людей стран Европы	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ответы на вопросы	
66. По Франции и Великобритании (Франция).	1	комбинированный	<i>показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу; <i>описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям; <i>узнавать</i> её замечательных людей	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	ответы на вопросы	
67. По Франции и Великобритании	1	комбинированный	<i>показывать</i> местоположение	формирование целостного,	самостоятельная работа	

(Великобритания).			Великобритании на карте, называть её столицу; <i>описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям; узнавать её замечательных людей	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
68. На юге Европы.	1	комбинированный	<i>показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы; <i>описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; узнавать их замечательных людей	умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников	ответы на вопросы	
69. Урок - обобщение «По знаменитым местам мира».	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; <i>описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	тестирование	
70. Итоговое тестирование по окружающему миру за 3 класс.	1	урок контроля знаний и умений	проверить знания, полученные по изученным темам	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	тестирование	

				задач, строить монологическое высказывание; устанавливать причинно- следственные связи; аргументировать свою позицию		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно – тематическое планирование учебного материала

4 класс

Раздел Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
І четверть (18 ч)						
Земля и человечество.	10					
1. Мир глазами астронома.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значения слов: «астрономия», «астроном»; изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; устанавливать причинно- следственные связи; аргументировать свою позицию	ответы на вопросы	
2. Планеты Солнечной системы.	1	комбинированный	характеризовать планеты Солнечной системы; называть естественные спутники планет; рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве;	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; осознанное и произвольное построение	практическая работа	

			называть причины смены дня и ночи и времён года; моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	речевого высказывания в устной форме		
3. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	комбинированный	называть правила наблюдения звёздного неба; выделять созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец, звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; устанавливать причинно-следственные связи	практическая работа	
4. Мир глазами географа.	1	комбинированный	рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса; понимать, что изучает география; показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	практическая работа	
5. Мир глазами историка.	1	комбинированный	понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей; называть источники исторических сведений; определять значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы самостоятельная работа	
6. Когда и где?	1	комбинированный	понимать, что означают слова	давать аргументированный	практическая	

			и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»; рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни; работать с «лентой времени», с исторической картой	ответ на поставленный вопрос; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	работа	
7. Мир глазами эколога.	1	комбинированный	рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой; выделять экологические проблемы и пути их решения; называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; строить логическое рассуждение; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	тестирование	
8. Природное сообщество «Водоем».	1	комбинированный	рассказывать о природных сообществах, характерных для края; наблюдать объекты и явления водоёмов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы	ответы на вопросы самостоятельная работа	
9. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	комбинированный	рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить рассуждения в форме связи	ответы на вопросы самостоятельная работа	

			объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
10. Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	комбинированный	рассказывать о Международной Красной книге; определять способы действий для спасения каждого вида животных; объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; формулировать собственное мнение и позицию	тестирование	
Природа России	11					
11. Равнины и горы России.	1	комбинированный	называть формы земной поверхности; показывать на карте наиболее крупные равнины и горы; рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия, об Ильменском заповеднике	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	практическая работа	
12. моря, озёра и реки России.	1	комбинированный	показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское, реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур; рассказывать о Дальневосточном морском	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	практическая работа	

			заповеднике			
13. Природные зоны России.	1	комбинированный	называть природные зоны России; объяснять причины смены природных зон с севера на юг; показывать на карте природных зон области высотной поясности	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа	
14. Зона арктических пустынь.	1	комбинированный	показывать на карте природных зон зону арктических пустынь; рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи; называть условия, необходимые для жизни живых организмов	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	практическая работа	
15. Тундра.	1	комбинированный	показывать на карте природных зон зону тундры; называть природные особенности зоны тундры; приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры; рассказывать о занятиях местного населения	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	практическая работа	
16. Леса России.	1	комбинированный	показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	тестирование	

			приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса; называть экологические связи в лесах	признаков; устанавливать причинно-следственные связи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
17. Растения и животные леса.	1	комбинированный	рассказывать о природных сообществах, характерных для края; наблюдать объекты и явления природы; приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; делать самостоятельные простые выводы	ответы на вопросы	
18. Лес и человек.	1	урок контроля знаний и умений	рассказывать о роли леса в природе и жизни людей, о правилах поведения в лесу; определять экологические проблемы зоны лесов; называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию; установление причинно-следственных связей	проверочная работа	
Пчетверть (14 ч)						
Природа России (продолжение)						
19. Зона степей.	1	комбинированный	показывать на карте природных зон зону степей; рассказывать о природных особенностях зоны степей; называть экологические проблемы степной зоны и	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые	практическая работа	

			пути их решения	выводы		
20. Пустыни.	1	комбинированный	показывать на карте природных зон зону пустынь; рассказывать о природных особенностях зоны пустынь, об освоении полупустынь и пустынь человеком	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы	практическая работа	
21. У Чёрного моря.	1	комбинированный	рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа; называть правила безопасности во время отдыха у моря; знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; делать самостоятельные простые выводы	тестирование практическая работа	
Родной край – часть большой страны.	13					
22. Родной край – часть большой страны.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о природных сообществах, характерных для края; наблюдать объекты и явления природы	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы самостоятельная работа	
23. Наш край.	1	комбинированный	показывать на политико-административной карте России родной край; знакомиться с картой родного края; характеризовать родной край по предложенному плану	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	практическая работа	.
24. Поверхность нашего края.	1	комбинированный	называть формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	ответы на вопросы самостоятельная работа	

			поверхности, крупные овраги и балки; рассказывать об охране поверхности края; объяснять значения слов: «овраг», «балка»	признаков; делать самостоятельные простые выводы; определять правильность выполненного задания		
25. Водные богатства нашего края.	1	комбинированный	называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	ответы на вопросы самостоятельная работа	
26. Наши подземные богатства.	1	комбинированный	называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование; рассказывать об охране подземных богатств	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	практическая работа	
27. Земля – кормилица.	1	комбинированный	рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв; различать типы почв родного края; определять меры по охране почв	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	ответы на вопросы самостоятельная работа	
28. Жизнь леса.	1	комбинированный	приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	практическая работа	

				несущественных признаков		
29. Жизнь луга.	1	комбинированный	характеризовать природное сообщество – луг; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; рассказывать об охране лугов	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	практическая работа викторина	
30. Жизнь в пресных водах.	1	комбинированный	рассказывать о природном сообществе пресных вод; приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни; называть правила поведения у водоёма	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	самостоятельная работа	
31. Растениеводство в нашем крае.	1	комбинированный	рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть сорта культурных растений и отрасли растениеводства в родном крае; называть правила ухода за культурными растениями	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение доступных способов изучения общества	практическая работа викторина	
32. Урок – обобщение «Богатства родного края».	1	урок контроля знаний и умений	характеризовать родной край по предложенному плану; называть важнейшие полезные ископаемые родного	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные	тестирование ответы на вопросы	

			края; рассказывать о растительном и животном мире родного края	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
III четверть (20 ч)						
Родной край – часть большой страны (продолжение)						
33. Животноводство в нашем крае.	1	комбинированный	рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства; называть породы домашних животных; выделять отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ответы на вопросы самостоятельная работа	.
34. Урок – обобщение. Презентация «Мой край – Татарстан».	1	урок контроля знаний и умений	рассказывать о природе родного края; показывать на политико-административной карте России родной край	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)	тестирование ответы на вопросы	
Страницы Всемирной истории.	5					
35. Начало истории человечества.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве; понимать роль	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,	ответы на вопросы	

			археологии в изучении первобытного общества; объяснять значение выражения «первобытные люди»	процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)		
36. Мир древности: далёкий и близкий.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	ответы на вопросы самостоятельная работа	
37. Средние века: время рыцарей и замков.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов, о рыцарях и замках; Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать собственное мнение и позицию	самостоятельная работа	
38. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Новом времени в истории Европы; характеризовать научные открытия и технические названия выдающихся людей нового времени изобретения Нового времени;	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	ответы на вопросы самостоятельная работа	
39. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики; выделять научные открытия и	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные	тестирование	

			технические изобретения XX – XXI веков; называть выдающихся людей новейшего времени	свершения, открытия, победы		
Страницы истории России	20					
40. Жизнь древних славян.	1	урок усвоения новых знаний	показывать на карте территории расселения древних славян; рассказывать о жизни древних славян	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы	
41. Во времена Древней Руси.	1	урок усвоения новых знаний	называть столицу Древней Руси; понимать значение принятия Русью христианства; объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы самостоятельная работа	
42. Страна городов.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять важность находок археологами берестяных грамот; объяснять значение летописи об основании Москвы; сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	викторина	
43. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	урок усвоения новых знаний	называть имена создателей славянской азбуки; объяснять значение слова «летопись»; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	проверочная работа	

44. Трудные времена на Русской земле.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о монгольском нашествии; объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда»; рассказывать об Александре Невском; описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование основ российской чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы самостоятельная работа	
45. Русь расправляет крылья.	1	урок усвоения новых знаний	приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси; рассказывать, чем известен в истории Иван Калита; объяснять значение слова «монастырь»	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы самостоятельная работа	
46. Куликовская битва.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; осознавать роль Куликовской битвы в истории России	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	викторина	
47. Иван Третий.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики; понимать значение освобождения от монгольского ига	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; установление аналогий и причинно-следственных связей	ответы на вопросы	
48. Мастера печатных	1	урок усвоения	рассказывать о	овладение логическими	ответы на	

дел.		новых знаний	первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников; объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей	вопросы практическая работа	
49. Патриоты России.	1	урок усвоения новых знаний	осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; объяснять значение выражения «народное ополчение»	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	самостоятельная работа	
50. Пётр Великий.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; понимать, почему Петра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	ответы на вопросы самостоятельная работа	
51. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о М.В. Ломоносове; понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	проверочная работа	
52. Екатерина Великая.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Екатерине Второй; понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой; рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	тестирование ответы на вопросы	

IV четверть

(18 ч)

Страницы истории России (продолжение)						
53. Отечественная война 1812 года.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о Бородинском сражении; рассказывать о М.И. Кутузове; понимать, почему война 1812 года называется Отечественной; рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском; объяснять значение выражения «Отечественная война»	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы самостоятельная работа	
54. Страницы истории XIX века.	1	урок усвоения новых знаний	называть технические новшества, которые изменили жизнь людей; понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости; рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года	понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование чувства гордости за свою Родину	викторина	
55. Россия вступает в XX век.	1	урок усвоения новых знаний	объяснять значение выражения «Гражданская война»; рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	ответы на вопросы самостоятельная работа	
56. Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать об образовании СССР, о переходе	активное использование речевых средств и средств	ответы на вопросы	

			предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач		
57. Великая война и великая Победа.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование чувства гордости за свою Родину	ответы на вопросы практическая работа	
58. Великая война и великая Победа.	1	комбинированный	рассказывать о ходе Великой Отечественной войны; понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование чувства гордости за свою Родину	викторина самостоятельная работа	
59. Страна, открывшая путь в космос.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина; прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	тестирование	

Современная Россия	11					
60. Основной закон России и права человека.	1	урок усвоения новых знаний	рассказывать о федеральном устройстве России; понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека; объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; активное использование речевых средств	ответы на вопросы	
61. Мы – граждане России.	1	урок усвоения новых знаний	называть права и обязанности гражданина; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ответы на вопросы самостоятельная работа	
62. Славные символы России.	1	урок усвоения новых знаний	понимать, что такое «символ» и называть символы России; объяснять значение символов России в жизни государства и общества	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	ответы на вопросы	
63. Такие разные праздники.	1	урок усвоения новых знаний	различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; приводить примеры праздников	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	викторина самостоятельная работа	
64. Путешествие по России (по Дальнему Востоку)	1	урок усвоения новых знаний	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города России	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; устанавливать причинно-	проверочная работа	

				следственные связи		
65. Путешествие по России (на просторах Сибири).	1	комбинированный	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города России анализировать и сравнивать гербы городов России	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; устанавливать причинно-следственные связи	ответы на вопросы самостоятельная работа	
66. Путешествие по России (по Уралу).	1	урок усвоения новых знаний	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города России анализировать и сравнивать гербы городов России	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	самостоятельная работа	
67. Путешествие по России (по северу европейской России).	1	урок усвоения новых знаний	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города России анализировать и сравнивать гербы городов России	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	самостоятельная работа	
68. Путешествие по России (по Волге).	1	урок усвоения новых знаний	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города России анализировать и сравнивать гербы городов России	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий	ответы на вопросы	
69. Путешествие по России (по югу России).	1	урок усвоения новых знаний	называть народы России; рассказывать об обычаях и традициях народов России; характеризовать города	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	самостоятельная работа	

			России анализировать и сравнивать гербы городов России	по родовидовым признакам, установления аналогий		
70. Итоговое тестирование по окружающему миру за 4 класс.	1	урок контроля знаний и умений	проверить знания, полученные по изученным темам	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; устанавливать причинно- следственные связи; аргументировать свою позицию	тестирование	